Ce document a été mis en ligne par l'organisme FormaV®.

Toute reproduction, représentation ou diffusion, même partielle, sans autorisation préalable, est strictement interdite.

Pour consulter tous nos sujets d'annales et corrigés du Bac Général Maths + SVT, veuillez visiter :
bac-maths-svt.fr/annales-sujets-et-corriges

BACCALAURÉAT GÉNÉRAL

ÉPREUVE D'ENSEIGNEMENT DE SPÉCIALITÉ

SESSION 2025

SCIENCES DE LA VIE ET DE LA TERRE

EPREUVE DU MERCREDI 18 JUIN 2025

Durée de l'épreuve : **3 h 30**

L'usage de la calculatrice et du dictionnaire n'est pas autorisé.

Dès que ce sujet vous est remis, assurez-vous qu'il est complet.

Ce sujet comporte 7 pages numérotées de 1/7 à 7/7.

Le candidat traite obligatoirement l'exercice 1 et l'exercice 2

EXERCICE 1 : Production de substances organiques chez les plantes domestiquées (7 POINTS)

La production agricole représente un enjeu majeur pour nos sociétés contemporaines. Elle s'appuie sur l'exploitation d'espèces domestiquées présentant des caractéristiques différentes de celles des espèces sauvages, notamment une accumulation plus importante de substances de réserve pouvant être destinées à l'alimentation humaine.

QUESTION :

Expliquer comment une plante cultivée produit des molécules de réserve et par quels processus la domestication peut créer des variétés avec des organes de stockage plus développés que chez les plantes sauvages.

Vous rédigerez un texte argumenté. On attend des expériences, des observations, des exemples pour appuyer votre exposé et argumenter votre propos.

Le document est conçu comme une aide : il peut vous permettre d'illustrer votre exposé mais son analyse n'est pas attendue.

Document : betterave sauvage et betterave domestiquée

Photographie d'une plante de l'espèce *Beta vulgaris maritima*, l'ancêtre supposé de la betterave cultivée

La racine principale a un diamètre compris entre 3 et 4 cm, et une teneur en sucre de l'ordre de 4,5 %.



Photographie montrant une variété de betterave cultivée, la betterave sucrière

La racine renflée forme un tubercule d'un diamètre d'environ 15 cm (ayant une teneur en sucre de l'ordre de 20 %) dont on extrait le saccharose, principal sucre utilisé en alimentation humaine.



Source : d'après https://www.florsurbanes.net et france3-regions.francetvinfo.fr

EXERCICE 2 : Génétique et robe claire d'un poulain (8 POINTS)

Il arrive que des poulains naissent avec un pelage très clair. Dans certains cas, ce caractère peut se révéler préoccupant et nécessiter une surveillance car il peut être associé au syndrome du poulain blanc, qui est une maladie génétique causant de très graves troubles de la digestion. On s'intéresse au cas d'un poulain au pelage très clair.

Photographie du poulain étudié



Source : d'après equidia.fr

QUESTION :

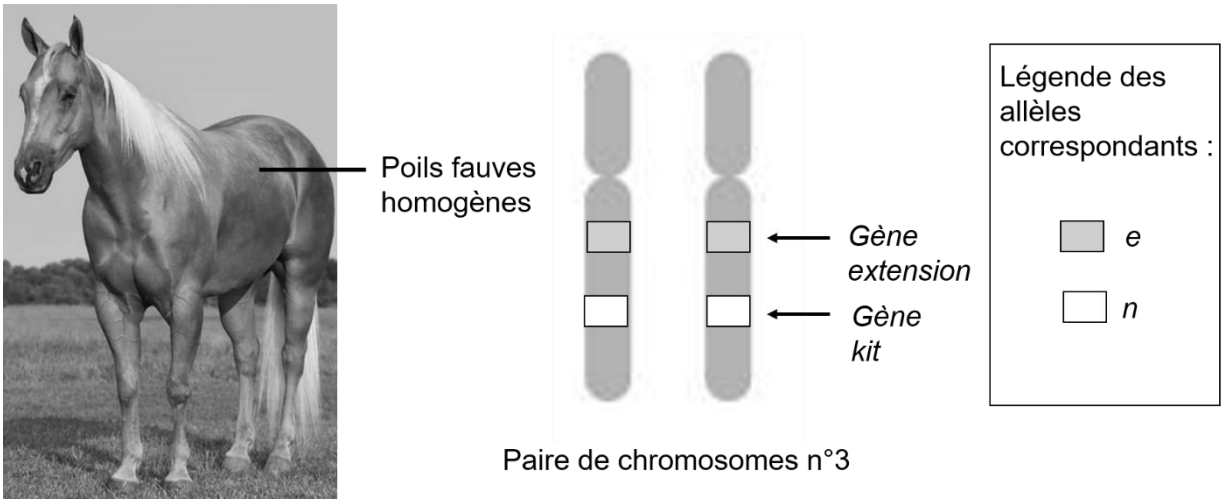
Expliquer les deux origines possibles de la couleur très claire de ce poulain, dont l'une serait liée à une maladie génétique.

Vous organiserez votre réponse selon une démarche de votre choix intégrant des données des documents et les connaissances utiles.

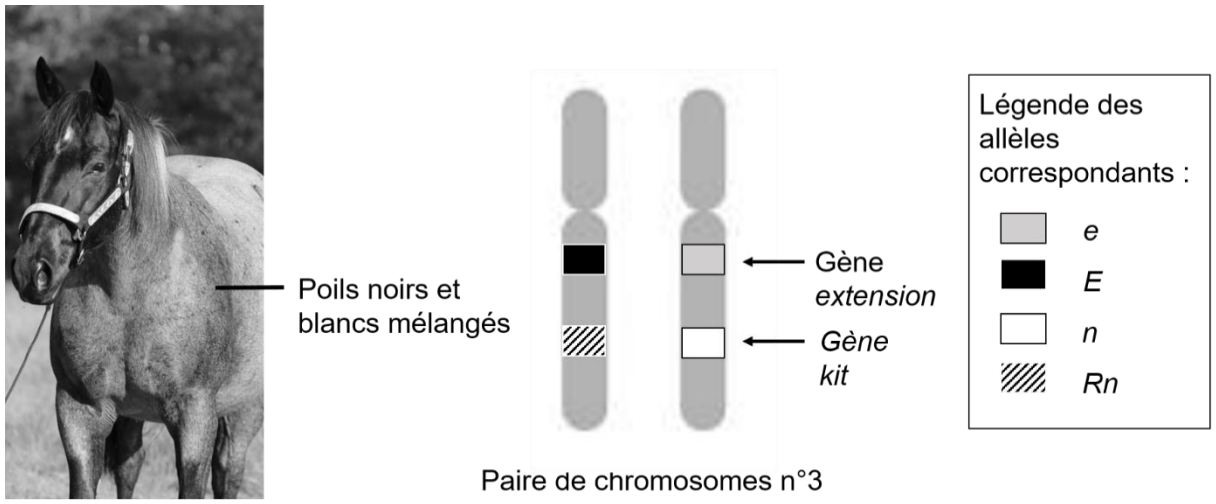
<u>Document 1</u> : robes des parents du poulain et caractéristiques génétiques

Chez les chevaux, de nombreux gènes sont impliqués dans la coloration de l'animal appelée robe, qui est à la base noire ou fauve (c'est-à-dire rousse). Cette robe de base est sous le contrôle du gène *extension.* D'autres gènes, comme le gène *kit*, peuvent intervenir en modulant la couleur de base par la présence de poils blancs ou par un mélange de poils de différentes teintes.

<u>Document 1a</u> : photographie de l'étalon, père du poulain, et allèles des gènes *extension* et *kit*



<u>Document 1b</u> : photographie de la jument, mère du poulain, et allèles des gènes *extension* et *kit*



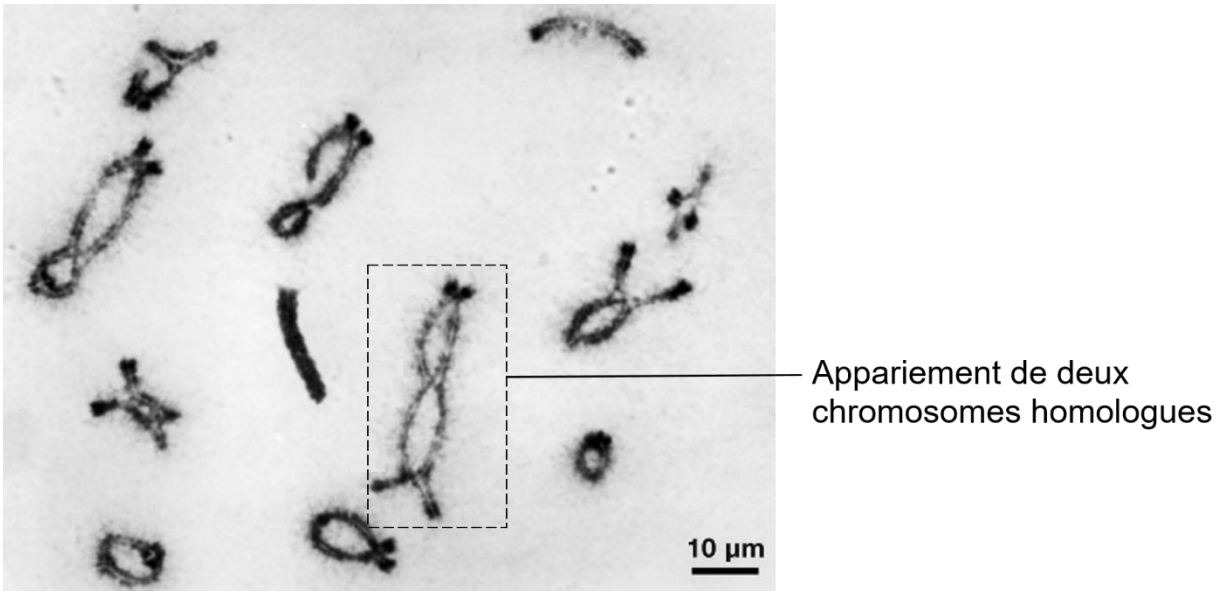
<u>Source</u> : d'après wikipedia.org et ehorses.fr

<u>Document 1c</u> : allèles des gènes *extension* et *kit*

Gène	Allèle	Phénotype associé	Caractéristique de l'allèle
extension	*e*	Poils fauves	Récessif
	E	Poils noirs	Dominant
kit	*n*	Pas d'effet sur la robe de base	Récessif
	Rn	Poils blancs mélangés à la robe de base ; robe très claire chez les chevaux aux poils fauves	Dominant

<u>Source</u> : d'après Déterminisme génétique des robes du cheval et maladies associées, J. Rey – école vétérinaire d'Alfort - 2019

<u>Document 2</u> : micrographie de chromosomes d'une cellule reproductrice en début de division cellulaire, lors de la formation des gamètes



Les appariements chromosomiques peuvent conduire à des recombinaisons génétiques.

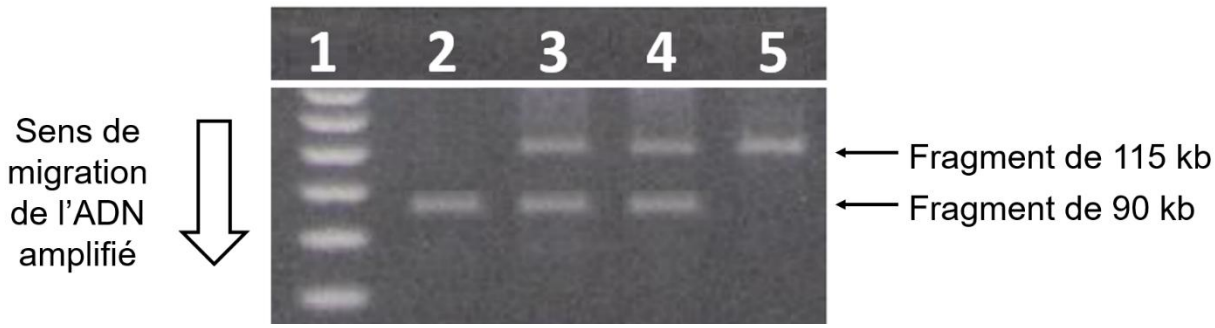
<u>Source</u> : d'après G. H. Jones et al. Cell 126, 2006

<u>Document 3</u> : allèles du gène *ednrb* des parents du poulain de robe très claire

Un autre gène a la particularité d'intervenir lors du développement de l'embryon des Vertébrés : le gène *ednrb*, qui est responsable du syndrome du poulain blanc. Les individus possédant deux allèles mutés de ce gène présentent une anomalie de la formation de l'intestin, qui se traduit après la naissance par de graves troubles de la digestion.

Les ADN des parents du poulain et de chevaux témoins ont été amplifiés en laboratoire (par PCR) de manière à produire de nombreux fragments dont la taille dépend de la nature de leurs allèles pour le gène *ednrb*. La longueur de ces fragments en paires de bases (exprimée en kb) a été déterminée par électrophorèse, technique permettant de séparer des molécules chargées dans un gel sous l'effet d'un champ électrique.

<u>Photographie d'une partie du gel d'électrophorèse présentant le résultat de l'expérience</u>



Légende :

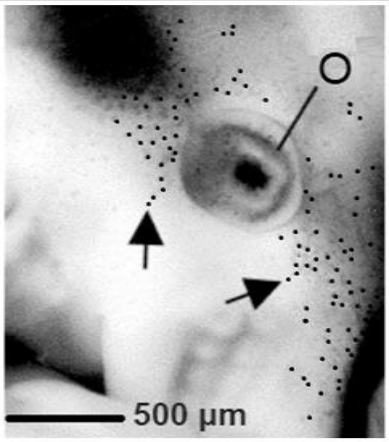
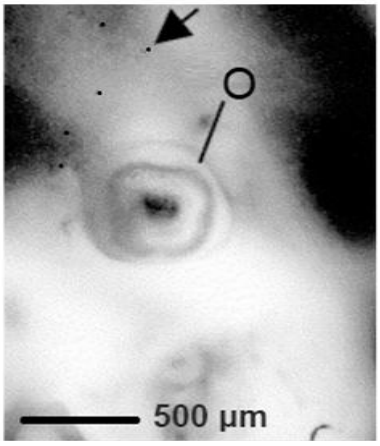
1 : marqueurs de taille de l'ADN servant d'échelle
2 : ADN d'un individu présentant des allèles d'*ednrb* non mutés (homozygote non muté)
3 : ADN de la jument
4 : ADN de l'étalon
5 : ADN d'un individu présentant des allèles d'*ednrb* mutés (homozygote muté) et porteur du syndrome du poulain blanc

<u>Source</u> : d'après Le syndrome du poulain blanc : mise au point d'un test de diagnostic moléculaire - F. Seignobos - Ecole vétérinaire de Lyon - 2010

<u>Document 4</u> : rôle du gène *ednrb* dans la coloration du pelage

Le gène *ednrb* intervient notamment dans la mise en place des cellules de la peau qui produisent les pigments (mélanines) à l'origine de la couleur fauve ou noire des poils. Ces cellules sont appelées mélanocytes. Au cours de la formation de l'embryon, des cellules souches ou précurseurs des mélanocytes se déplacent de zones internes vers la surface de l'embryon, lors d'un processus de migration, grâce à différents gènes dont le gène *ednrb*. Ces cellules souches vont alors se différencier et assurer leur fonction de cellules pigmentées dans la peau. La migration de telles cellules a été étudiée chez des embryons de souris. Elle est semblable chez les embryons de cheval.

<u>Résultats d'une expérience de localisation de précurseurs de mélanocytes en migration chez des embryons de souris de génotypes différents et phénotypes après la naissance</u>

	Photographie de la tête d'un embryon de 12 jours représentative du reste de l'embryon Les précurseurs des mélanocytes sont repérables par les flèches noires O : œil en formation	**Photographie de l'individu après la naissance**
Souris hétérozygote pour *ednrb*		
Souris homozygote mutée pour *ednrb*		

<u>Sources</u> : d'après H. Lee et al. Developmental Biology 259 (2003) et B. Chen et al. Experimental Animals 65 (2016).

Copyright © 2027 FormaV®. Tous droits réservés.

FormaV® est une marque déposée auprès de l'INPI sous le numéro 5227897.

Ce document a été élaboré par FormaV® avec le plus grand soin afin d'accompagner chaque apprenant vers la réussite de ses examens. Son contenu (textes, graphiques, méthodologies, tableaux, exercices, concepts, mises en forme) constitue une œuvre protégée par le droit d'auteur.

Toute copie, partage, reproduction, diffusion ou mise à disposition, même partielle, gratuite ou payante, est strictement interdite sans accord préalable et écrit de FormaV®, conformément aux articles L.111-1 et suivants du Code de la propriété intellectuelle. Dans une logique anti-plagiat, FormaV® se réserve le droit de vérifier toute utilisation illicite, y compris sur les plateformes en ligne ou sites tiers.

En utilisant ce document, vous vous engagez à respecter ces règles et à préserver l'intégrité du travail fourni. La consultation de ce document est strictement personnelle.

Merci de respecter le travail accompli afin de permettre la création continue de ressources pédagogiques fiables et accessibles.